

1. 健全育成音楽劇について —実績—

広く都内全小学校に「健全育成音楽劇」の開催を呼びかけ、地域の実態や課題、各校の希望などに合わせて音楽劇を実施。鑑賞後には万引き防止啓発リーフレットを活用した事後授業も実施した。

学校名	日時	参加学年等
葛飾区立葛飾小学校	10月10日（土） 9:30～10:15	1・2学年101名 教職員10名
世田谷区立代沢小学校	10月17日（土） 10:10～10:55	5・6学年140名 教職員7名
江戸川区立南葛西第三小学校	10月20日（火） 10:40～11:25	4学年88名 教職員5名
品川区立大原小学校	11月12日（木） 9:25～10:10	4学年49名 教職員5名

音楽劇の様子



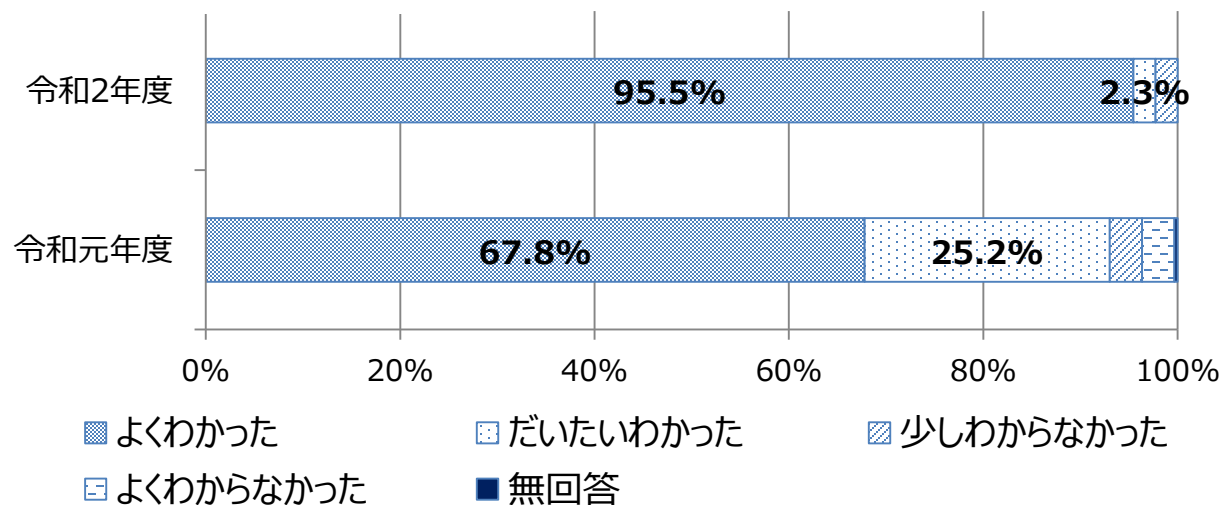
万引き防止啓発リーフレットを活用した授業の様子



※いずれも、新型コロナウイルス感染症拡大防止のガイドラインに則って実施した。

1. 健全育成音楽劇について —アンケート結果—

(1) 劇の理解度(児童)



・全体として「よくわかった」の割合が高まった。これは令和元年度の「よくわかった」と「だいたいわかった」を合わせた数値とほぼ同じであり、台本改訂の効果が現れていると考えられる。

(2) 教員からのコメント

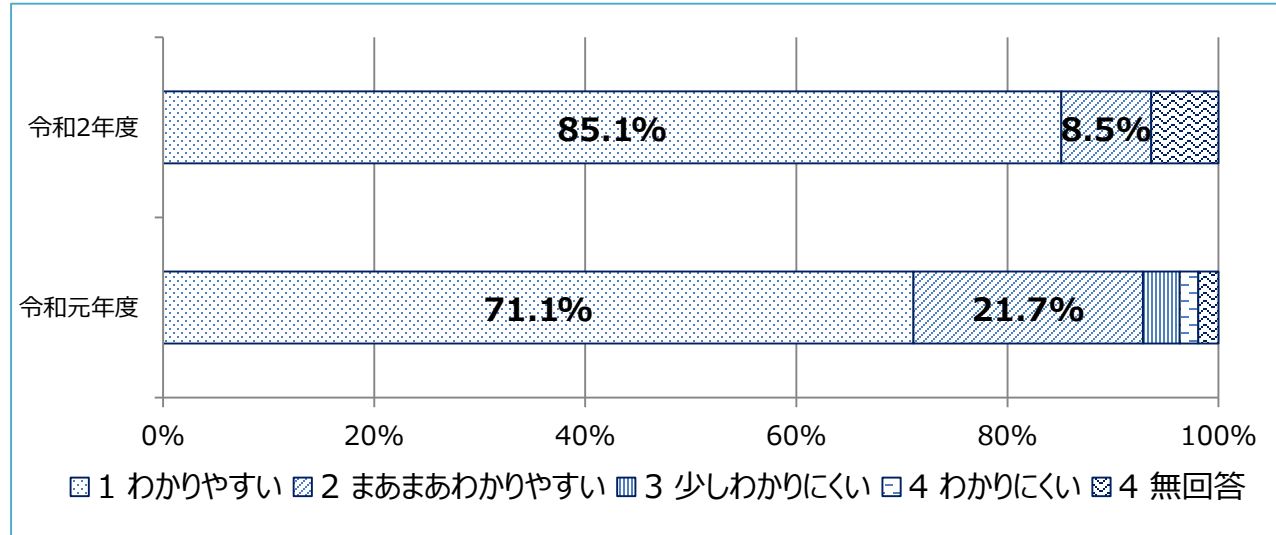
- 劇とリーフレットの内容がリンクしており、この後のリーフレットを活用した授業にも生かせると感じた。
- 単に「万引きは絶対ダメ」だけでなく「勇気をもって」という、この劇のテーマについて児童が深く学べる内容だった。
- コロナ対応を充分に行い、衛生面や演出にも配慮してくださったことで、安心して子供たちに観せることができた。
- 歌でセリフを伝える場面は、低学年児童には理解し辛いため、伝わりやすくなるようにした方が良い。

2. 万引き防止啓発リーフレットについて ー概要ー

- 「万引きをしない、させない、見逃さない」という気運づくりを進め、子供の規範意識を育むことを目的として、平成19年度から作成、配布を開始
- 都内全小中学校の対象学年の児童・生徒に配布
(小学2年生用、5年生用、中学2年生用の3種類 各13万部 計37.8万部作成)
- リーフレット本体と合わせ、教員向けの手引き「万引き防止リーフレットの活用について」も作成、配布
- 音楽劇を実施した学校をはじめ多くの学校でリーフレットを活用した授業等を実施し、児童への啓発を行っている

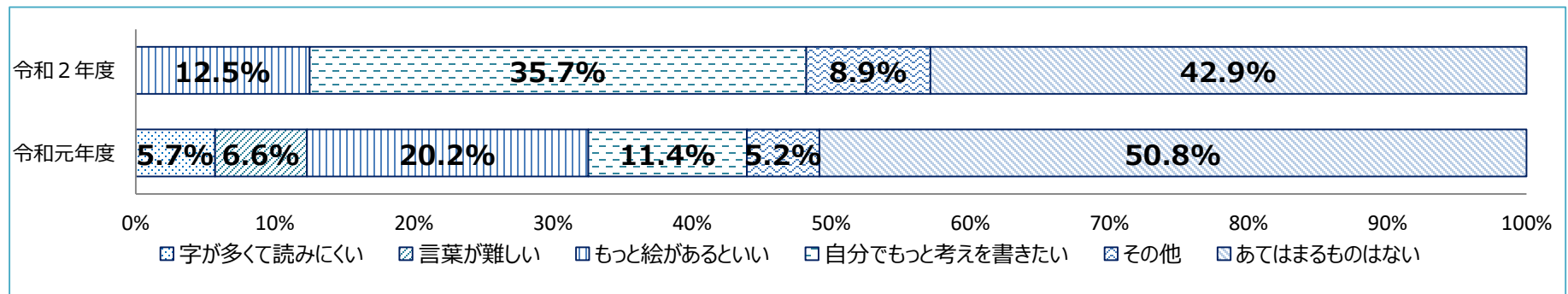
2. 万引き防止啓発リーフレットについて アンケート結果(令和元年度との比較)

(1) リーフレットの理解度(児童)



- ・「わかりやすい」と答えた児童が10%以上も増し、「まあまあわかりやすい」と合わせると90%以上に達している。
- ・一方で、「少しわかりにくい」との回答も若干数あった。

(2) リーフレットへの要望(児童)



・「もっと絵があるといい」が微減した一方で、「自分でもっと考えを書きたい」児童が増えた。これは、次ページの教師からの感想と一致する。

なお「その他」には、「いい教科書だった」や「絵がたくさんあってわかりやすかった」など肯定的な意見があった。

2. 万引き防止啓発リーフレットについて

リーフレットを活用した授業を行った学校の教員からの意見

○リーフレットのレイアウトについて

- ・カラフルで見やすかった。
- ・リーフレットの最後の方に、感想などが書ける枠があると良い。

○リーフレットの内容について

- ・[考えてみよう①](特に1・2問目)は、児童の意見が分かれたことから話し合いの場面に発展して良かった。
- ・小学校高学年用のリーフレットでは、[考えてみよう②]に他人の心情を考える欄が低学年用より詳しくなっており、万引きをすることが自分だけの問題ではないことが深く理解できた。
- ・小学1年生にも理解しやすい内容だったが、[万引きとは…?]は文字での説明が主なので、イラストを増やしたものにしてほしい。

○活用の手引きについて

- ・リーフレットに記載されていない事例について疑問に思う児童がいた。
(例: 友達をそそのかしたりして万引きさせた場合、自分はどうなるのか、等。)
中学生用のリーフレットにはそれらの疑問の解消につながる事例([やってみよう]の「見張りをするだけでも犯罪をしたことになる」等)が載っており、小学校の指導でも活用できそうだった。
- ・実施の目安は約20分とあったが、クイズの答え合わせやロールプレイの時間を考えると、45分授業としても展開できると思った。
- ・小学校高学年の[モデル指導案]に「統計グラフを提示」とあったが、グラフの所在が分かりづらかったので明記してほしい。また、統計を最新のデータにしていただけるとありがたい。